

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР
_____/Ф.М.Миннегалиев/
от « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Верхнечелнинская СОШ»
_____/Ф.Г. Ахтямов/
приказ № ____
от « ____ » _____ 20__ г.

от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный лингвист»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст учащихся: 15-17

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
**Киямутдинова Гульнара
Гаптенуровна,**
учитель русского языка и
литературы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Юный лингвист»
3.	Направленность программы	общеинтеллектуальное
4.	Сведения о разработчиках программы	
4.1.	Ф.И.О., должность	Киямутдинова Гульнара Гаптенуровна, учитель русского языка и литературы
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	15-17 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа системность
5.4.	Цель программы	-
5.5.	Образовательные модули в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	-беседы; -творческие задания; -тесты; -исследования; -конкурсы; -мини-проекты; -практические работы; -игры
7.	Формы мониторинга результативности	- анкетирование подростков – участников программы; - собеседование; - олимпиада; - экспертная оценка результатов труда участников программы (творческих работ, аналитических материалов и др.); - диагностические беседы с детьми;
8.	Результативность реализации программы	Тестирование
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2023 г.

Оглавление

Информационная карта	1
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	5
Содержание программы	6
Планируемые результаты освоения программы	9
Комплекс организационно-педагогических условий программы	13
Формы аттестации (контроля и оценочные материалы)	13
Список литературы	14
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)	15

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - общеинтеллектуальная.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции».
7. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».
8. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №918 от 22.09.2017 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
9. Устав МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для системной подготовки обучающихся к успешной подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе и к сдаче экзамена по русскому языку в 9, 11 классах. Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия. Анализы олимпиадных и экзаменационных работ показывают, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Следовательно, контрольно-измерительные материалы надо готовить тоже в компетентностном ключе. Анализ работ учащихся по русскому языку в новой форме выявил ряд проблем

- проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка;
- проблема недостаточного владения учащимися методами морфемного анализа слова;
- проблема определения грамматической основы предложения.

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы. В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у

школьников вводится устная часть экзамена по русскому языку «Говорение». В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к олимпиадам и сдачи экзамена и преодоление трудностей в изучении русского языка

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к тайнам русского языка должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель и задачи программы

Цель: *расширить кругозор знаний по русскому языку и совершенствовать лингвистические, языковые и коммуникативные виды компетенции учащихся*

Задачи:

обучающие:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.
- формирование коммуникативных умений;

развивающие:

- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- развить творческое отношение к языку, умение владеть художественным словом.
- развивать ораторские способности;

воспитательные:

- воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения; культурой устной и речи;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним.
- развивать нравственные качества личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности

Адресат программы:

- учащиеся МБОУ "Верхнечелнинская СОШ" в возрасте 15-17 лет

Объем программы. Срок реализации дополнительной образовательной программы: 34 часа (1 час в неделю)

Формы обучения и виды занятий

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – тестирование, практикумы, беседы, дискуссии, тренинги;
- по дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний; творческие занятия; мини-проекты.

-беседы;

-творческие задания;

-тесты;

-исследования;

-конкурсы;

-мини-проекты;

-практические работы;

-игры

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий Среда

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

-знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;

-знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-умение пользоваться различными видами словарей;

-чтение, понимание и анализирование содержания текстов разных функциональных стилей и жанров;

-создание текстов-рассуждений.

Метапредметные:

-владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

-находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов;

-формулировать аргументы и отстаивать свое мнение;

-умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников,

-умение работать с текстом.

Личностные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в устной и письменной речи;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые акты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Формы подведения итогов реализации программы

Виды аттестации учащихся: итоговая.

Форма оценки результативности: олимпиада

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.	1	1		Вводное занятие	опрос
Из истории русского языка(10ч.)						
2	История языка. Откуда есть пошла славянская письменность.	2	1	1	Беседа; выполнение заданий	творческая работа «Прогулка по славянским местам»
3	Языки мира. Карта языков мира. Родственные связи языков.	2	1	1	ролевая игра	игра «Переводчик»
4	Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки.	2		2	групповая работа	устное выступление
5	Классификация и происхождение славянских языков.	2	1	1	конкурс	выпуск лингвистической газеты
6	Учёные-лингвисты.	2	1	1	проект	презентация, буклет
Культура речи (11ч.)						
7	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	1		1	тест	тестовая работа
8	Трудные случаи акцентуации.	2	1	1	выступление	защита орфоэпического словаря учащегося
9	Интерпретация поэтического текста.	3	1	2	опрос	анализ текста по образцу
10	Лексические нормы литературного русского языка.	2	1	1	беседа	решение лексических задач
11	Грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка.	1		1	тестирование	Решение задач
12	Творческая работа «Я работаю корректором».	2	1	1	дискуссия	статья в школьную

						газету
Морфология и орфография русского языка(7ч.)						
13	Виды разборов. Морфологический разбор.	2	1	1	тренинг	Выполнение разборов в группах
14	Занимательные задачи по русскому языку по теме «Морфология»	3		3	морфологическая дуэль	Словарный диктант
15	Морфологическая игра «Гонка за лидером»	2		2	игра «Гонка за лидером»	Опрос, самооценка участников
Фонетика и орфография русского языка (6ч.)						
16	Фонетический разбор.	2	1	1	беседа	тестирование
17	Поиск информации в сети Internet. Фонетический разбор	2	1	1	опрос	заполнение таблицы
18	Обработка информации.	2	1	1	игра	словарный диктант
Синтаксис и пунктуация русского языка (6ч.)						
19	Словосочетание и предложение. Виды предложений.	2		2	групповая работа	работа по карточкам
20	Синтаксические синонимы.	2		2	групповая работа	тестирование
21	Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	2		2	конкурс	самостоятельная работа
Морфемика и словообразование русского языка (4ч.)						
22	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	2	1	1	групповая работа	выполнение упражнений
23	Работа со словообразовательным словарём.	2		2	исследование	взаимозачет
Стилистика и культура речи (5ч.)						
24	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	3	1	2	беседа	самостоятельная работа
25	Социолингвистика. Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	2	1	1	викторина	выполнение упражнений
Литературоведение и работа с текстом (18 ч.)						
26	Тропы. Фигуры речи.	2		2	Познавательная беседа	взаимозачёт

27	Определение художественно-выразительных средств в тексте	3	1	2	групповая работа	взаимозачёт
28	Создание сочинения-миниатюры по определенной теме с использованием заданных тропов.	2		2	конкурс	сочинение-миниатюра
29	Крылатые слова и выражения.	2	1	1	форум	публичное выступление на заседании кружка
30	Фразеологизмы. История происхождения	3	1	2	выступление	устное сообщение
31	Комплексный анализ художественного текста. Опыт анализа.	2		2	анализ	анализ текста по плану
32	Комплексный анализ художественного текста. Практическая работа.	2		2	беседа	практическая работа
33.	Выполнение примерных олимпиадных заданий.	2		2	олимпиада	взаимооценивание
	ИТОГО	68 часов	19	49		

Содержание программы

- 1. Вводное занятие.** Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.
- 2. Из истории русского языка (10ч.) История языка.** Откуда есть пошла славянская письменность. Языки мира. Карта языков мира. Родственные связи языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки. Классификация и происхождение славянских языков. Учёные-лингвисты.
- 3. Культура речи (11ч.) Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.** Трудные случаи акцентуации. Интерпретация поэтического текста. Лексические нормы литературного русского языка. Грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка. Творческая работа «Я работаю корректором».
- 4. Морфология и орфография русского языка(7ч.)** Виды разборов. Морфологический разбор. Занимательные задачи по русскому языку по теме «Морфология». Морфологическая игра «Гонка за лидером»
- 5. Фонетика и орфография русского языка (6ч.)** Визитная карточка проекта. Фонетический разбор. Поиск информации в сети Internet. Фонетический разбор. Обработка информации.
- 6. Синтаксис и пунктуация русского языка (6ч.)** Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

7. **Морфемика и словообразование русского языка (4ч.)** Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования. Работа со словообразовательным словарём.
8. **Стилистика и культура речи (5ч.)** Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Социолингвистика. Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы
9. **Литературоведение и работа с текстом (18 ч.)**. Тропы. Фигуры речи. Определение художественно-выразительных средств в тексте. Создание сочинения-миниатюры по определенной теме с использованием заданных тропов. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы. История происхождения. Комплексный анализ художественного текста. Опыт анализа. Комплексный анализ художественного текста. Практическая работа. Выполнение примерных олимпиадных заданий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия: оснащённость кабинета мультимедийной установкой, экраном; обеспечение средств наглядности, печатной продукции, оформления; методические разработки.

Формы аттестации / контроля

- тестирование;
- анализ текста по плану;
- сочинение-миниатюра;
- устное выступление;
- самостоятельная работа
- решение лексических задач

Итоговая аттестация – олимпиада, проводимая в конце учебного года, на котором подводятся итоги всей программы, награждаются победители и призёры.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Какие ЗУН контролируются	Форма проведения
1.	Сентябрь	<u>Уметь:</u> организовать групповую работу. <u>Развивать</u> навыки общения	Устное выступление
2.	Ноябрь	<u>Уметь:</u> найти ответы проблемно-поисковым путем. <u>Знать:</u> решение задач	Решение лексических задач
3.	Февраль	<u>Показать</u> приобретенные навыки	сочинение-миниатюра
4.	Май	<u>Уметь:</u> организовать коллектив на мероприятие. <u>Развивать</u> общеинтеллектуальные способности	олимпиада

Оценочные материалы

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

- через отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Список литературы

Литература для учителя.

1. Ю.Г. Кадькалов. Начальный курс науки о языке. Книга 2. Русский язык. Очерки истории. Саратов. «Научная книга».2002.
2. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.
3. С.И.Львова Уроки словесности 5-9 классы. – Москва: Издательский дом “Дрофа”, 1997.
4. Б.Н.Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание” 2004.
5. Журнал Русский язык и литература для школьников №1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
6. Газета Русский язык (Издательский дом “Первое сентября”) № 6/2007.с.38.

Литература для учащихся.

1. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.
2. Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах. - Минск. ООО “Новое знание” 2004.
3. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1983.
4. Дидактический материал. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
5. Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000.
6. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995г.
7. Казбек- Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
9. Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2006г.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.
11. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М. 1994г.
12. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 1998г.
13. Сараева А.Н. Как проверить непроверяемое слово. Занимательный словарь-помощник для школьников и учителей. М. «Грамотей», 2004г.
14. Различные справочники и словари

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Вводное занятие	1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.	кабинет	опрос
2-3				Беседа; выполнение заданий	2	История языка. Откуда есть пошла славянская письменность	кабинет	творческая работа «Прогулка по славянским местам»
4-5				ролевая игра	2	Языки мира. Карта языков мира. Родственные связи языков.		игра «Переводчик»
6-7				групповая работа	2	Генеалогическое древо индоевропейских языков: живые и мертвые языки.	кабинет С. Верхние Челны	устное выступление
8-9				конкурс	2	Классификация и происхождение славянских языков.		выпуск лингвистической газеты
10-11	октябрь			проект	2	Учёные-лингвисты.	кабинет	презентация, буклет
12				тест	1	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	кабинет	тестовая работа
13-14				выступление	2	Трудные случаи акцентуации.	кабинет	защита орфоэпическо-го словаря

								учащего ся
15- 17				опрос	3	Интерпретация поэтического текста.	кабинет	анализ текста по образцу
18- 19	но яб рь			беседа	2	Лексические нормы литературного русского языка.	кабинет С. Верхние Челны	решение лексиче ских задач
20				тестиров ание	1	Грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка.		Решени е задач
21- 22				дискусс ия	2	Творческая работа «Я работаю корректором».	кабинет	статья в школьн ую газету
23- 24				тренинг	2	Виды разборов. Морфологический разбор.	кабинет	Выполн ение разборо в в группах
25- 27	дек абр ь			морфоло гичес- кая дуэль	3	Занимательные задачи по русскому языку по теме «Морфология»	кабинет	Словарн ый диктант
28- 29				игра «Гонка за лидером »	2	Морфологическая игра «Гонка за лидером»	кабинет	Опрос, самооце нка участни ков
30- 31				беседа	2	Фонетический разбор.	кабинет	тестиро вание
32- 33				опрос	2	Поиск информации в сети Internet. Фонетический разбор	кабинет	заполне ние таблицы
34- 35				игра	2	Обработка информации.	Кабинет	словарн ый диктант
36- 37	январь			группов ая работа	2	Словосочетание и предложение. Виды предложений.	Кабинет	работа по карточк ам

38-39				групповая работа	2	Синтаксические синонимы.	кабинет	тестирование
40-41				конкурс	2	Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	кабинет	самостоятельная работа
42-43	февраль			групповая работа	2	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	кабинет	выполнение упражнений
44-45				исследование	2	Работа со словообразовательным словарём.	кабинет	взаимозачёт
46-48				беседа	3	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	кабинет	самостоятельная работа
49-50	март			викторина	2	Социолингвистика. Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	кабинет	выполнение упражнений
51-52				Познавательная беседа	2	Тропы. Фигуры речи.	кабинет	взаимозачёт
53-55				групповая работа	3	Определение художественно-выразительных средств в тексте	кабинет	взаимозачёт
56-57				конкурс	2	Создание сочинения-миниатюры по определенной теме с использованием заданных тропов.	кабинет	сочинение-миниатюра
58-59	апрель			форум	2	Крылатые слова и выражения.	кабинет	публичное выступление на заседании кружка
60-62				выступление	3	Фразеологизмы. История происхождения	кабинет	устное сообщение

63-64				анализ	2	Комплексный анализ художественного текста. Опыт анализа.	кабинет	анализ текста по плану
65-66	май			беседа	2	Комплексный анализ художественного текста. Практическая работа.	кабинет	практическая работа
67-68				олимпиада	2	Выполнение олимпиадных заданий.	кабинет	взаимощенвание

Приложения

Методические материалы. Программа предполагает самостоятельную работу учащихся с познавательной литературой, учебниками, методическими пособиями, указанными в списке литературы.

Для успешной реализации программы и проведения теоретической части занятий используются мультимедийные материалы, компьютерные программные средства (презентации), дидактический материал (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал).